



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
Direzione Generale



Formazione dei docenti neo-assunti
a.s. 2018/19

Valutazione didattica e valutazione di sistema

Empoli, gennaio 2019
Secondaria I grado

ult.



Supporto all'autonomia scolastica
Giovanni Roberi



Scaletta e obiettivi del laboratorio

- “Oggetti” di valutaz.
n. sistema educativo
 - SNV
 - Apprezzamento d.
competenze
 - Attività laboratoriale
-
- condivisione: significati, scopi, linee tendenza
 - contrasto stereotipi
 - spunti operativi per progettazione e valutazione
 - elaborazione di schede di rilevazione

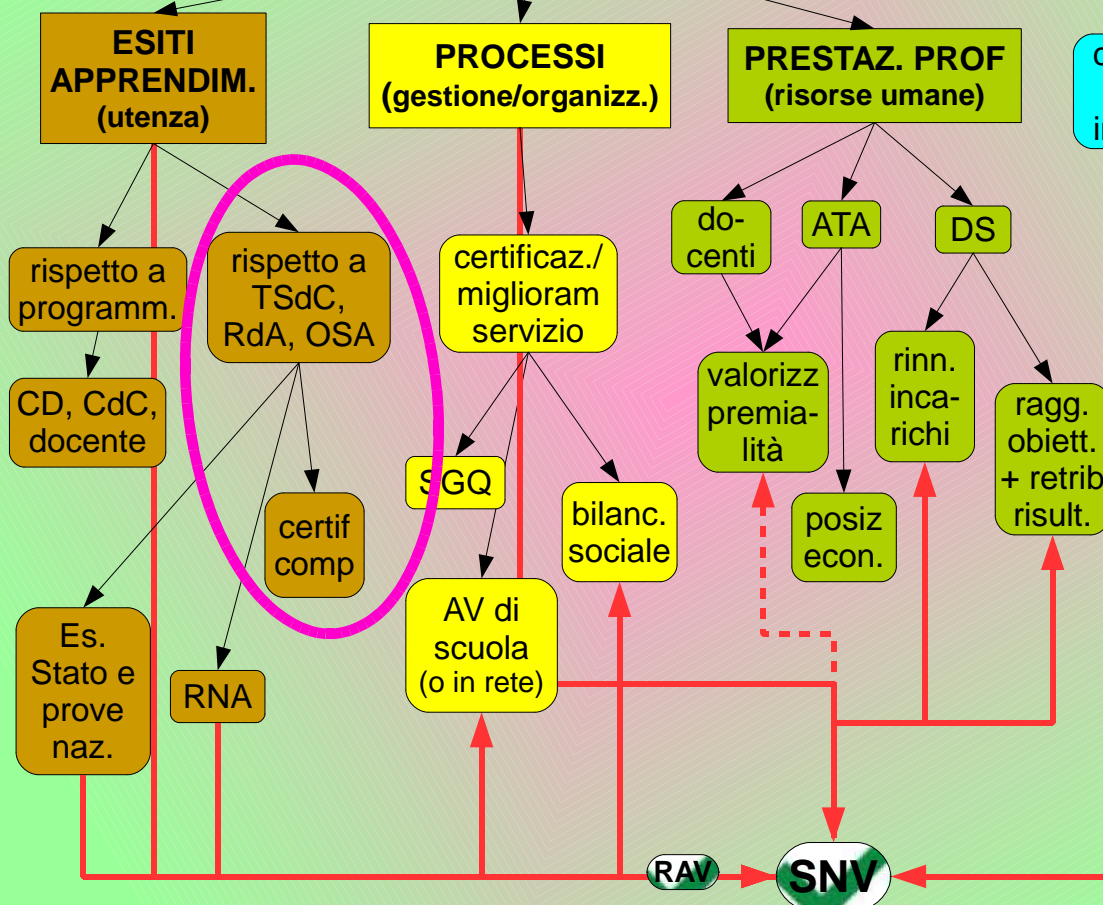


La valutazione NEL e DEL sistema educativo

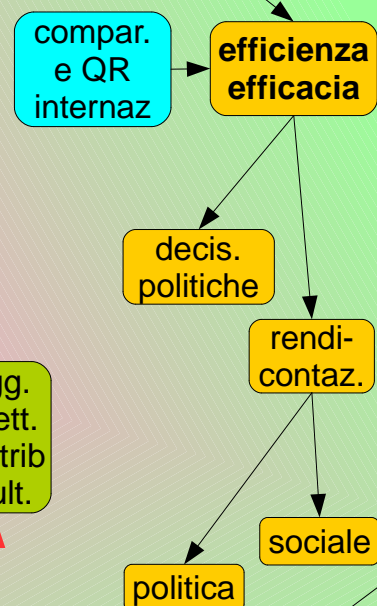


Supporto all'autonomia scolastica
Giovanni Roberi

SINGOLA SCUOLA



SISTEMA EDUC. leF



Apprezzamento delle competenze



Supporto all'autonomia scolastica
Giovanni Roberi

Competenza

- Racc. UE C189/2017 (ex C111/2008)

- La competenza

- **comprovata capacità di utilizzare**

- **conoscenze**

- **abilità e capacità**

- personali, sociali e/o metodologiche

- in situaz. di lavoro o studio e

- n. sviluppo prof. e/o personale

**in contesto/
situazione**

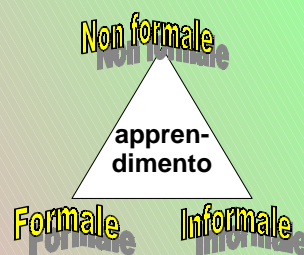
- Nel QEQ le compet. sono descritte in termini di:

- **responsabilità**

- **autonomia**



- DM 139/2007 Documento tecnico
 - DM 254/2012 Reg. Indic. naz. I ciclo
 - Dlgs 62/2017 Valut. e certif. compet.
 - DM 742/2017 Modelli certif. compet.



Il costrutto d. competenza



DALLE
EVIDENZE
INFERIAMO:

- comunicare
- risolvere problemi
- consapevol. ed espress. culturali
- spirito di iniziativa e imprenditorialità
- imparare ad imparare
- progettare

...

conoscenze
abilità
risorse

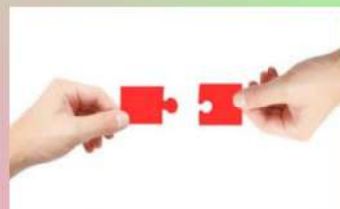


www.seankenney.com



Perché ...?

- La separatezza d. discipline

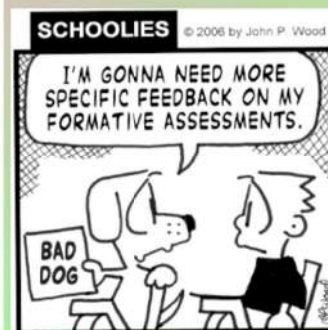


- Significatività d. apprendimenti



- L'insufficienza descrittiva ...

- d. scale di giudizio
- dei titoli



10
9
8
7
6
5
4
3
2
1

Certificazione d. competenze nel I ciclo

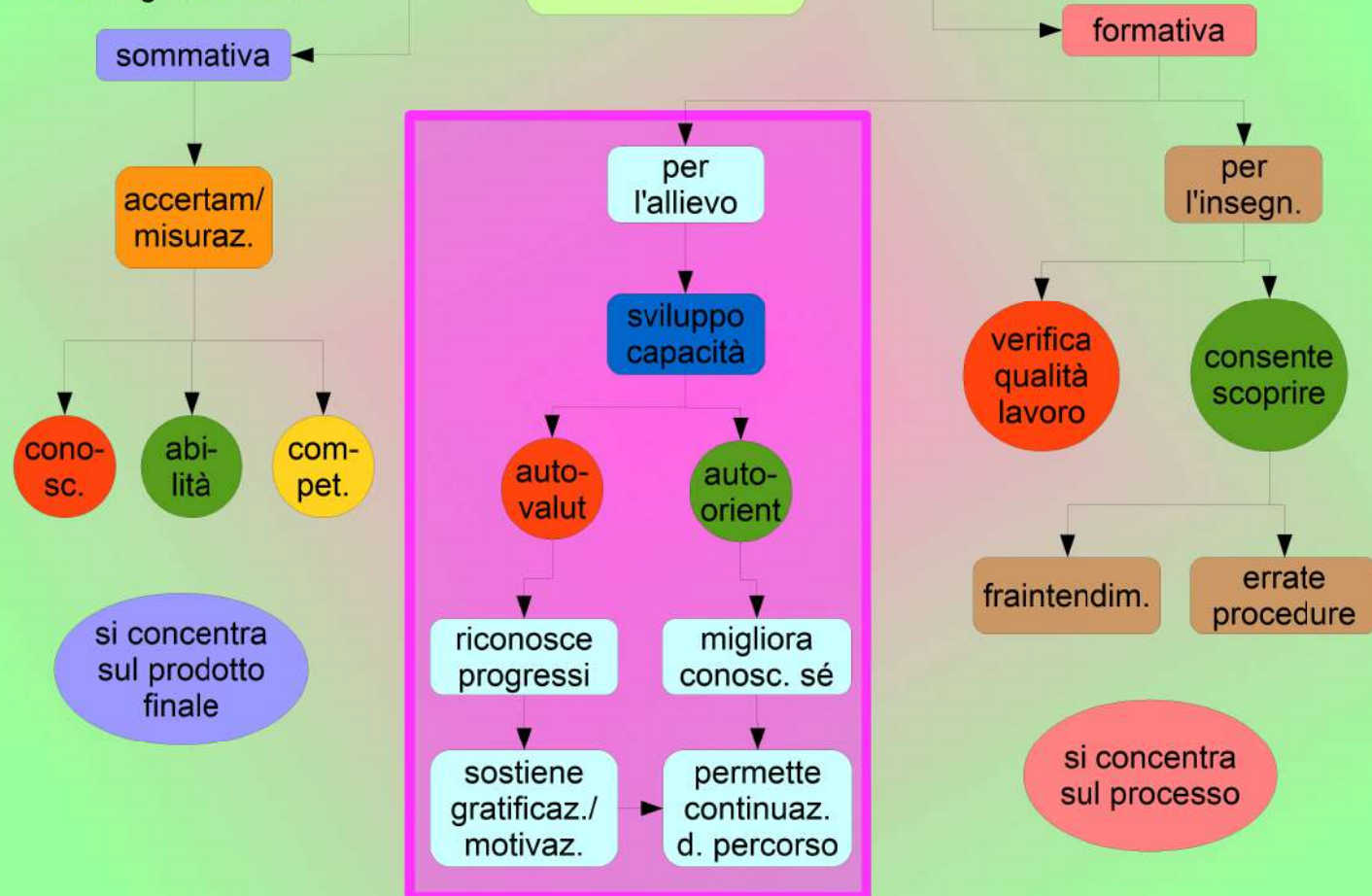
Decr. MIUR 742/2017

Livelli	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B- Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C- Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D- Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (1)
SS I grado	1 Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
	2 Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
	3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
	4 Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
	5 Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
	6 Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
	7 Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
	8 Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
	9 L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:	
(1) Livello A – Avanzato B – Intermedio C – Base D – Iniziale			
* Sense of initiative and entrepreneurship nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006			

Funzioni della valutazione

CERTIFIC. nel I CICLO



Competenze chiave europee

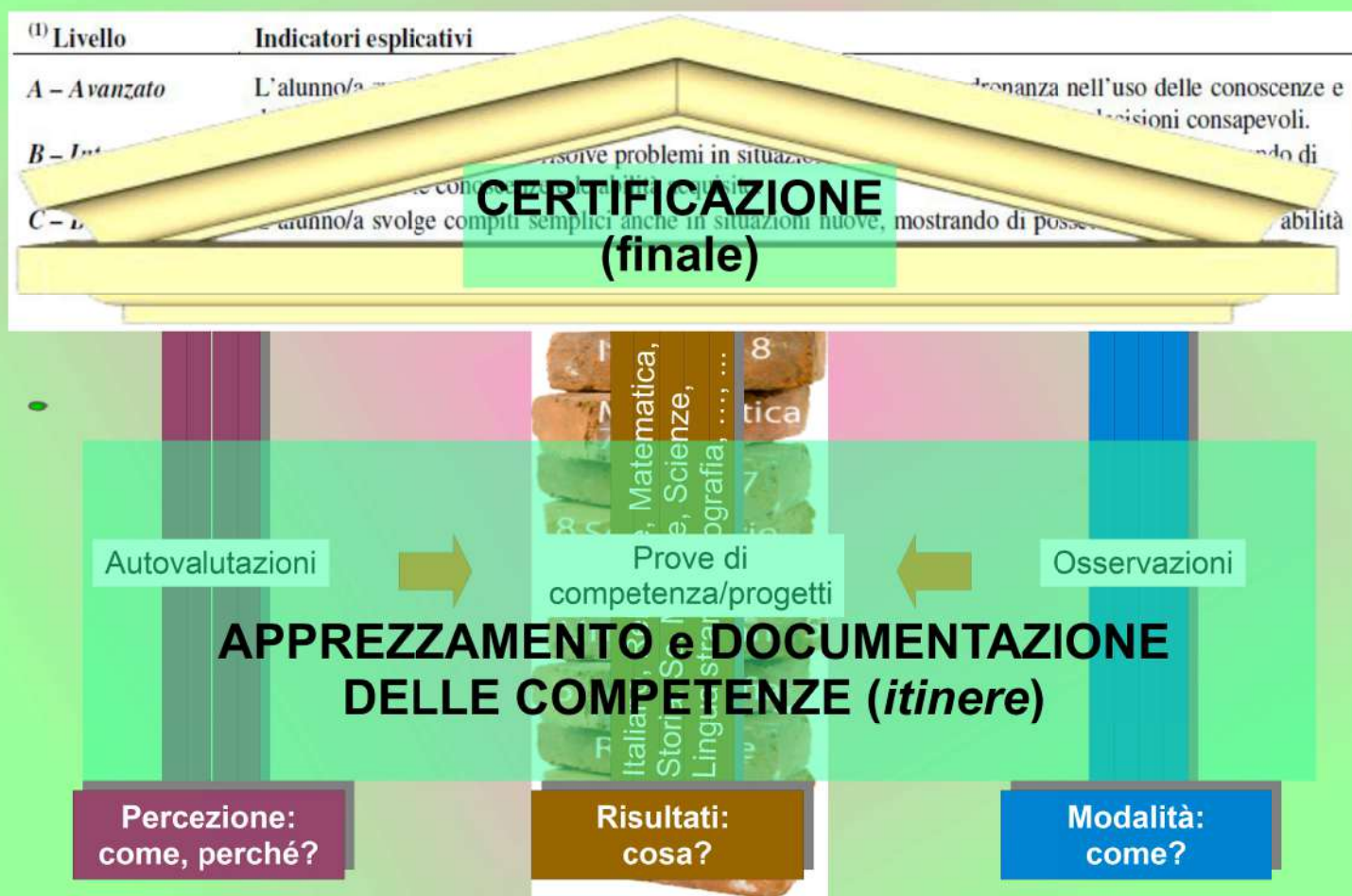
Competenze dal Profilo dello studente
al termine del primo ciclo di istruzione

Livello
(1)

Quali competenze orientative?

Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (1)
4 Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricerca-re, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5 Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6 Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7 Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8 Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	

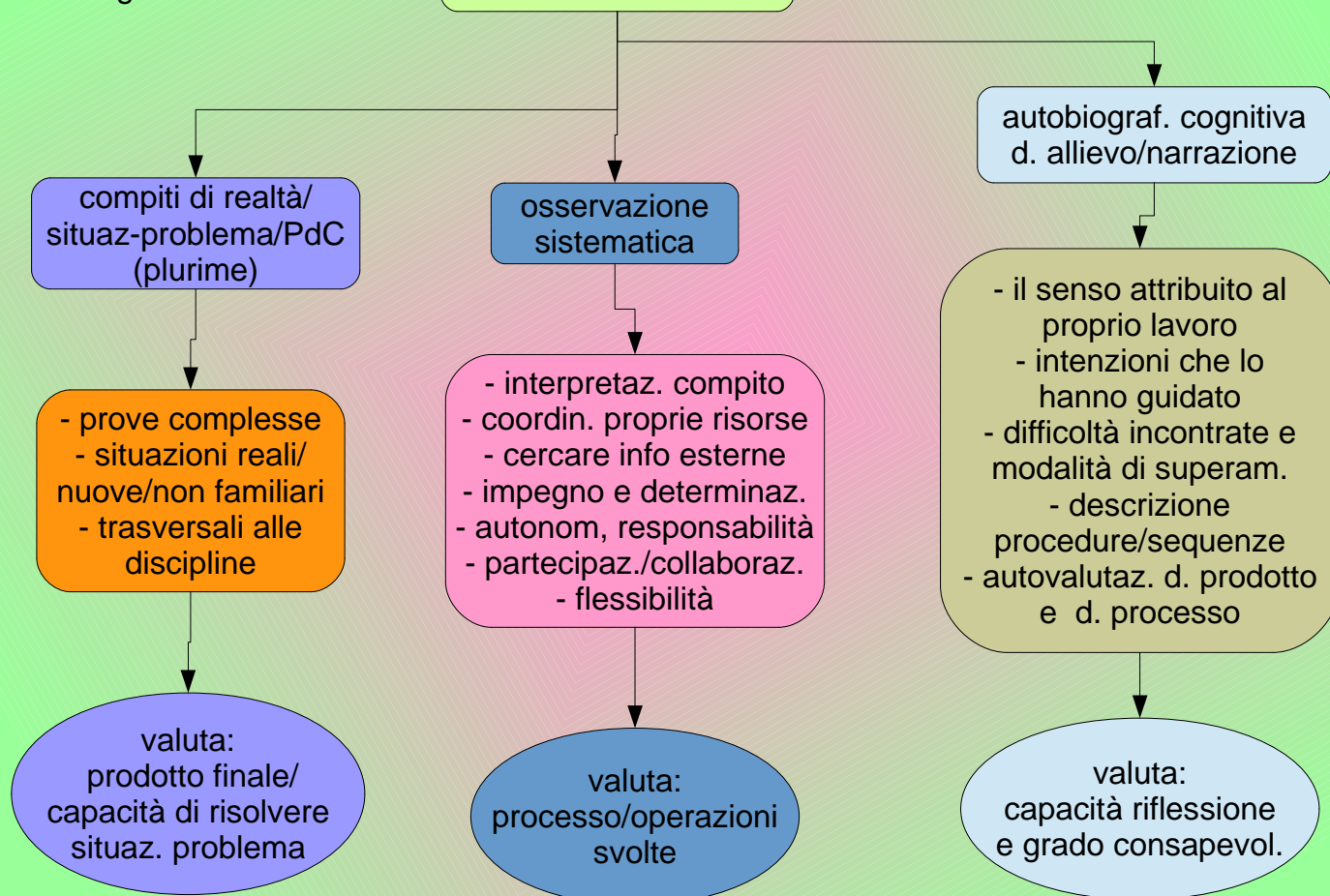
Apprezzamento e certificazione d. compet.



Circ. MIUR 312/2018
Linee guida Par. 2.4

COME APPREZZARE LE COMPETENZE

CERTIFIC. nel I CICLO





: indicatori di competenza

Circ. MIUR 312/2018
Linee guida Par. 2.4

- autonomia
 - è capace di reperire da solo strumenti o materiali e di usarli in modo efficace
- relazione
 - interagisce con compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo
- partecipazione
 - collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo
- responsabilità
 - rispetta i temi assegnati e le fasi del lavoro, porta a termine la consegna
- flessibilità, resilienza e creatività
 - reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e ev. divergenti con utilizzo originale di materiali, ...
- consapevolezza:
 - è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni



Attività laboratoriale



Supporto all'autonomia scolastica
Giovanni Roberi

Attività laboratoriale a piccoli gruppi

• CONSEGNE

- A gruppi di 3-4, a partire da un'attività **specific**a di compet., realizzare almeno 2 schede con progr. videoscrittura
 1. una **scheda di osservazione per l'insegnante/i** finalizzata a rilevare in itinere il processo, le risorse mobilitate (come?)
 2. una **scheda per stimolare/facilitare la narrazione ex-post** del percorso/processo cognitivo (autobiografia cognitiva) e ricavare informazioni formative per docente e allievo/a (perché?)
 3. indicare le **modalità di utilizzo** e di documentazione
 - a) pratiche, in forma tabellare, complete di indicatori e livelli
 - b) *file* unico per le 2 schede; aggiungere il nome dei docenti del sotto-gruppo e scuole di servizio, intestare le schede (di osservazione/per la narrazione), indicare le modalità di utilizzo e documentazione
 - c) 1 per sotto-gruppo invia file **editabile** a gmailto4@tiscali.it Giovanni Roberi **ENTRO 4 febbraio**
nome file LabVal-2019-NAss-Virgilio-COGNOME-28gen2019



Esperto del sistema di istruzione,
formatore, valutatore
Giovanni Roberi

gmailto4ATtiscali.it
055 2725211

<https://www.linkedin.com/in/groberi>
it.linkedin.com/in/groberi
www.giovr.it



scaletta

Chiunque può riprodurre, distribuire, comunicare al pubblico, esporre, rappresentare, eseguire, recitare e modificare quest'opera a condizione di attribuirne la paternità.
<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/it/deed.it>



http://www.invalsi.it/download2/selezioni/BDE/11-2016/NEV_Graturatorie.pdf



<http://www.valutazioneitaliana.it/277/Soci-AIV.html?1808265349>



<https://www.ais-sociologia.it/soci/roberi-giovanni/>



Registro formatori
professionisti n.10/2018

<http://associazioneitalianaformatori.it/download/soci/2018/RegistroFormatoriProfessionistiAIF2018.pdf>